

Plano de Ações de Melhoria Inicial

PAM Inicial

2025/2026



Outubro de 2025

1. Introdução

2. Plano de Ações de Melhoria

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ficha AM1

2.2.2. Ficha AM2

2.2.3. Ficha AM3

O presente **Plano de Ações de Melhoria (PAM)** resulta do **Relatório da IGEC 2016/2017, do PAM e Relatório CAF Educação 2018/2019, do Projeto Educativo 2023/2026, do PAM Final de 2024/2025 e Relatório do Observatório de Qualidade de 2024/2025.**

O PAM foi elaborado pela Equipa de Autoavaliação em articulação com a Direção e permitirá a definição de novas estratégias mobilizadoras da melhoria da organização escolar e das práticas profissionais, com repercussões na prestação do serviço educativo.

Este documento, que engloba um conjunto de estratégias cuja principal finalidade é a melhoria do funcionamento e do desempenho do Agrupamento, encontrando-se estruturado em três fases de um processo metodológico:

- a) **PAM Inicial**, que consiste no planeamento das ações de melhoria;
- b) **PAM Intermédio**, que contempla a avaliação intermédia e a monitorização das ações de melhoria;
- c) **PAM Final**, que avalia as estratégias implementadas e os resultados alcançados.

Em síntese, este PAM encontra-se adaptado à realidade do Agrupamento, considerando os seus recursos disponíveis, e desenvolvendo-se ao longo do ano letivo **2025/2026.**

2.1. Enquadramento das ações de melhoria nos Critérios da CAF Educação e nos Domínios da Avaliação Externa

Ação de melhoria	Domínios da Avaliação Externa	Critérios da CAF Educação
Prevenir e resolver a indisciplina	Resultados	6 e 9
Melhorar a articulação curricular horizontal e vertical entre os vários ciclos de ensino do agrupamento	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva	Prestação do Serviço Educativo e Resultados	5, 6 e 9

Tabela 1 – Ações de melhoria na CAF e Avaliação Externa

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.1. Ação de Melhoria 1

Designação da ação de melhoria		
Prevenir e resolver a indisciplina		
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional	
Margarida Rebelo	Isabel Dias	
	Teresa Neiva	
	Ricardo Mota	
	Mário Murça	
	Maria José Nicolau	
Estado atual		
Data	Estado	
Outubro de 2025	AM em desenvolvimento	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
Ausência de material escolar para acompanhamento das aulas.		
Ausência de recursos humanos: Assistente social; Mediador cultural.		
Formação, Ações de sensibilização aos professores no relacionamento com a diversidade cultural.		
Acolhimento e inclusão de alunos estrangeiros.		
Ausência do sentimento por parte dos alunos na resolução de problemas de indisciplina.		
Pouca tolerância, por parte dos alunos, pelas diferenças		
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria		
Implementação e divulgação das normas e condutas definidas no Regulamento interno, de forma a diminuir os casos de indisciplina no agrupamento. (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Prevenir os casos de indisciplina dentro e fora da sala de aula.)		
Persistente falta de material essencial para acompanhar as aulas (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso).		
Desrespeito das regras de sala de aula e da convivência social (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Prevenir os casos de indisciplina dentro e fora da sala de aula).		
Metas gerais (metas de sucesso/impacto)		
Reduzir 1% o número de registos de ocorrências de desvio às regras de trabalho em sala de aula e ocorrências nos espaços exteriores.		
Melhoria da satisfação através da aplicação dos questionários com pontuação de pelo menos 7,5 numa escala de 0 a 10.		
Estratégias/Atividades	Metas de execução	Evidências
Consolidar as parcerias em sala de aula, entre professores do conselho de turma, no cumprimento das regras na prevenção e resolução de situações de indisciplina.	Resposta positiva aos casos identificados pelo CT	Ata de Conselho de Turma/PT
Dar continuidade a articulação da informação/ação entre o professor da disciplina, o GUIA, o Diretor de Turma e outros parceiros.	Intervenção imediata para a resolução da situação de indisciplina	Relatório trimestral do GUIA Participações disciplinares Faltas de comportamento
Dar continuidade ao estabelecimento de regras comuns de atuação, tendo por base o Regulamento Interno, em todos os conselhos de turma.	Em todas as reuniões de Conselho/Assembleia de Turma	Atas de CT e de Assembleia de Turma Plano de Turma
Continuar o acompanhamento dos alunos com ocorrências de indisciplina repetida, através da Tutoria ou acompanhamento semanal no GUIA.	Pelo menos 1 sessão semanal	Plano de Turma Relatório trimestral do GUIA e Tutorias
Realização de Assembleias de turma, com o objetivo de recolha de informação sobre o relacionamento entre pares, promovendo o respeito pelas diferenças, através da reflexão.	Pelo menos duas assembleias de turma	Sumários na Inovar de GPS e CD
Divulgação nas turmas das medidas disciplinares sancionatórias.	1 vez por mês	Dossier Procedimentos disciplinares
Criação de uma grelha com a tipologia de comportamentos/consequências.	Pelo menos numa assembleia de turma	Atas de CT e de Assembleia de Turma Plano de Turma

Divulgar e fazer cumprir o regulamento sobre a utilização dos telemóveis em recinto escolar.	Divulgação em todas as Assembleias de Turma. Envio de informação a todos os EE. Divulgação a toda a comunidade Educativa através de Sinalética espalhada pelo recinto escolar. Atualização do RI	Sumários no Inovar de GPS e CD. Correspondência com os EE (Inovar). Regulamento Interno (RI)
Dar continuidade, entre os professores, a momentos de partilha e análise dos dados sobre a indisciplina.	Pelo menos em duas reuniões de Conselho de Turma e Departamento	Ata de Departamento e CT Propostas de estratégias/critérios comuns de melhoria

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Acompanhamento de professores em parceria nas turmas com mais indisciplina.	Falta de acompanhamento familiar dos alunos com mais indisciplina.
Envolvimento do pessoal docente e não docente nas situações de incumprimento do Regulamento Interno.	Insuficiência de horas dos professores.
Envolvimento dos alunos e do pessoal docente.	Falta de momentos de partilha entre os diferentes intervenientes da comunidade
Cumprimento das regras de sala de aula no âmbito da turma.	Falta de Assistente Social e Animador Cultural

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
PD; PND; Guia; SPO; alunos; encarregados de educação.	Atribuição das horas aos docentes nas diferentes atividades.

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo
Reuniões da equipa Operacional e do Coordenador	Janeiro e Abril de 2026

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.2. Ação de Melhoria 2

Designação da ação de melhoria		
Melhorar a articulação curricular horizontal e vertical entre os vários ciclos de ensino do agrupamento		
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional	
Lourdes Couto	Elisabete Ferreira	
	Fátima Veleda	
	Susana Castanheira	
	Nádia Vasco	
Estado atual		
Data	Estado	
Outubro de 2025	AM em desenvolvimento	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
1. Os processos de articulação entre passagens de ciclo e no mesmo ciclo ainda não abrangem todos os departamentos (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
2. O trabalho colaborativo entre docentes no sentido de aperfeiçoar as dinâmicas de planeamento, de implementação e de avaliação numa perspetiva de articulação (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
3. Articulação horizontal e vertical entre os níveis de educação e de ensino, promovendo a sequencialidade das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
4. Reforçar a interdisciplinaridade ao nível do planeamento das atividades/aulas, de modo a tornar as aprendizagens mais integradas e significativas e a favorecer a aquisição de competências transversais (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
5. Encontrar pontos de interseção entre o currículo das disciplinas no âmbito do conselho de turma para o desenvolvimento de áreas comuns (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
6. Intervir na sala de aula produzindo dinâmicas promotoras da diferenciação pedagógica (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso)		
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria		
1. Implementar práticas consistentes e exequíveis de articulação entre passagens de ciclo e no mesmo ciclo (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
2. Consolidar o trabalho colaborativo entre docentes no sentido de aperfeiçoar as dinâmicas de planeamento, de implementação e de avaliação numa perspetiva de articulação (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
3. Articular o currículo dos vários níveis de educação e de ensino, promovendo a sequencialidade das aprendizagens e a melhoria dos resultados escolares (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
4. Reforçar a interdisciplinaridade ao nível do planeamento das atividades/aulas, de modo a tornar as aprendizagens mais integradas e significativas e a favorecer a aquisição de competências transversais (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Realizar ações de articulação curricular horizontal e vertical)		
Metas gerais (metas de sucesso/impacto)		
Aumentar, gradualmente, em 1%, a taxa global de transição/aprovação do Agrupamento.		
Aumentar, gradualmente, em 1%, a taxa global de alunos do Agrupamento, que apresentam avaliação sumativa final sem qualquer nível inferior a três (qualidade do sucesso).		
Realizar três ações de articulação interciclos por ano letivo, envolvendo os diferentes departamentos.		
Estratégias/Atividades	Metas de execução	Evidências
Realização de sessões de trabalho entre docentes de todos os ciclos para a criação da grelha que concretize a articulação vertical e horizontal e a gestão de programas definindo atividades a concretizar.	Pelo menos uma reunião de trabalho por ano, por Departamento	PAA; Atas de Departamento; Projeto de Intervenção de Inglês; Articulação curricular vertical de Português, Matemática, CN/FQ e HGP/HIS/GEO
Constar na ordem de trabalhos de pelo menos uma reunião do Conselho Pedagógico, a avaliação da articulação entre disciplinas e ciclos.	No final do ano letivo	Ata do CP
Realização de Ações de Formação, que envolvam os diferentes ciclos de ensino do Agrupamento.	Pelo menos uma ação por ano letivo	Programa Cultural do Agrupamento Formação de curta duração proporcionada pelo Projeto ESCXEL Formação no âmbito do projeto Matmágica
Possibilitar momentos de articulação curricular horizontal aumentando a expressão do trabalho colaborativo interdisciplinar nos conselhos de turma.	Pelo menos dois Conselhos de Turma por ano	Ata do CT; Plano de Turma; Planificação dos DAC e de CD, por turma.
Implementar e monitorizar a articulação vertical, nas diversas disciplinas, nos três ciclos do ensino básico do agrupamento.	Nos momentos de avaliação	Ficha de registo da ação
Realização de, pelo menos uma reunião de articulação, por departamento e entre ciclos, envolvendo todos os grupos disciplinares para definição de atividades a desenvolver.	Pelo menos uma, no início do ano letivo	Atas de Departamento; P.A.A.

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Disponibilidade e colaboração entre todos os docentes do agrupamento	Elevado número de turmas de alguns docentes
	Dispersão geográfica
	Incompatibilidade horária entre os docentes

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
Todos os docentes do Agrupamento	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo
Reuniões da equipa Operacional e do Coordenador	Janeiro e Abril de 2026

2.2. Fichas das ações de melhoria

2.2.3. Ação de Melhoria 3

Designação da ação de melhoria		
Melhorar o processo de ensino e aprendizagem no contexto da gestão curricular flexível e da escola inclusiva		
Coordenador da Equipa Operacional	Elementos da Equipa Operacional	
José Brás	Rita Silvério	
	João Carlos Saraiva	
	Patrícia Ferreira	
	Ana Reis	
	Ana Lourenço	
Estado atual		
Data	Estado	
Outubro de 2025	AM em desenvolvimento	
Identificação dos principais aspetos a melhorar		
Continuação da promoção, desenvolvimento e monitorização da diferenciação pedagógica no âmbito da escola inclusiva para todos.		
Continuação/aprofundamento da prática da avaliação formativa. (PE- área de intervenção organizacional)		
Continuação da intervenção pedagógica numa lógica de partilha e melhoramento de práticas pedagógicas sustentadas, diferenciadoras e inclusivas.		
Aperfeiçoar e monitorizar a flexibilidade curricular com incidência nas disciplinas que revelam mais insucesso escolar.		
Alargamento e ajuste de estratégias de flexibilidade curricular.		
Objetivos do Projeto Educativo que se integram na ação de melhoria		
Promover o sucesso global (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso - Realizar atividades de envolvimento com a comunidade educativa).		
Promover o sucesso pleno (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso - Realizar atividades de envolvimento com a comunidade educativa).		
Diminuir o abandono escolar (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso - Realizar atividades de envolvimento com a comunidade educativa).		
Efetuar intervenção pedagógica em todos os ciclos. (Área de intervenção organizacional do PE - Organizar supervisão/intervisão pedagógica numa perspectiva de co-formação)		
Cultivar ofertas educativas adequadas à população escolar (Área de intervenção pedagógica/relacional do PE - Aumentar as taxas de sucesso - Realizar atividades de envolvimento com a comunidade educativa).		
Efetuar (caso seja pertinente) formação de docentes e de pessoal não docente (Área de intervenção organizacional - Realizar ou promover formação).		
Metas gerais (metas de sucesso/impacto)		
Aumentar, gradualmente, em 1%, a taxa global de transição/aprovação do Agrupamento.		
Aumentar, gradualmente, em 1%, a taxa global de alunos do Agrupamento, que apresentam avaliação sumativa final sem qualquer nível inferior a três (qualidade do sucesso).		
Estratégias/Atividades	Metas de execução	Evidências
Direcionar o apoio educativo personalizado para alunos que não frequentaram a educação pré-escolar, para trabalhar com pré-requisitos da aquisição da leitura e da escrita ao nível do domínio da motricidade fina, promovendo atividades de desenho e de destreza manual ao nível da escrita; a independência e autonomia, convivência e cidadania, através de relatos simples de vivências e de experiências dos alunos.	Todas as semanas	Atas ou relatórios
Desenvolvimento do apoio tutorial específico (CAA).	Participação dos alunos em 90% das sessões.	relatório
Desenvolvimento do apoio tutorial, concretizado por um professor tutor (escolhido preferencialmente entre os docentes do conselho de turma).	Participação dos alunos em 90% das sessões.	relatório
No 7.º ano o tempo simultâneo nas disciplinas de Português e Inglês é destinado ao desenvolvimento da oralidade e da produção escrita.	Todas as semanas	matriz curricular; atas
No 8.º ano o tempo simultâneo nas disciplinas de Português e Matemática é para o reforço das aprendizagens.	Todas as semanas	matriz curricular; atas
No 9.º ano as aulas de complemento curricular são de frequência obrigatória.	Todas as semanas	matriz curricular; atas
Acompanhamento de grupos reduzidos de alunos (2 a 3) que revelem lacunas na aprendizagem da leitura e da escrita, atividade que será realizada com o professor de apoio educativo e terá a colaboração de parceiros de Agrupamento.	Todas as semanas	relatório

Reuniões dos docentes com técnicos especializados para tomada de conhecimento e de decisão de situações problema.	Sempre que se considerar pertinente	ata; relatório
Prática da intervenção pedagógica, tendo em conta o seu interesse para a partilha e melhoria pedagógica.	1 a 2 partilhas de práticas por docente, pelo menos 15% dos docentes	registo; ata de grupo disciplinar ou departamento
Desenvolvimento de estratégias de flexibilidade curricular em disciplinas foco. -Plano de Inovação geral e implementação de Turmas diferenciadas.	Pelo menos 1 atividade ao longo do ano.	matriz curricular. Relatórios de acompanhamento da implementação do plano de melhoria, atas
Potencialização da ação do CAA - intervenção e apoio junto de alunos sinalizados/indicados.	1 vez por semana cada aluno (pelo menos)	relatório, atas do conselho de turma
Continuação da implementação de estratégias e momentos de avaliação formativa, baseados em feedback e em momentos de auto e heteroavaliação	Pelo menos antes de cada avaliação intercalar e de cada avaliação semestral.	Ata de Departamento

Fatores de sucesso (condições necessárias e suficientes para que os objetivos sejam atingidos)	Constrangimentos (condições que podem influenciar negativamente a concretização dos objetivos)
Parcerias em sala de aula	elevado nº de turmas de alguns docentes
Sessões de apoio ao estudo	carga horária insuficiente de algumas disciplinas para a lecionação dos conteúdos e desenvolvimento de práticas de avaliação formativa diferenciada e ajustada
Parcerias externas	elevado nº de alunos por turma
Sessões personalizadas de acompanhamento de alunos (CAA)	pouca valorização da escola por parte de uma percentagem significativa de alunos
Tutorias	alunos de etnia cigana que não valorizam a escola
Partilha e reflexão sobre as práticas pedagógicas	

Data de início	Data de conclusão
Setembro de 2025	Julho de 2026

Elementos da comunidade educativa envolvidos	Custos estimados
direção; pessoal docente; alunos	

Revisão e avaliação da ação pela Equipa Operacional	
Instrumentos/mecanismos de monitorização	Datas para a monitorização
Diagnóstico CAF Educação	Ao longo do ano letivo
Reuniões da equipa Operacional e do Coordenador	Janeiro e Abril de 2026